

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык
наименование ОПОП
_____ Б1.В.10 _____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Интерактивные формы работы в обучении иностранным языкам
------------------------	--

Разработчик (и):
Путистина О.В.
 ФИО
_доцент_____
 должность

_канд. пед. наук, доцент____
 ученая степень,
 звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков

_____ подпись

Зенов Е. В.
 ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)				
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения; методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы	проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения	навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку; навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
	ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.					
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.				Работа на практических/лабораторных занятиях Решение методической задачи (кейса) Тестовый контроль Посещение занятий	Экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Методика XXI века это:
 - а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
 - б) развитие аудиолингвального метода;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
 - г) развитие прямого метода обучения.
2. Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:
 - а) А. А. Леонтьев;
 - б) Г.А. Китайгородская;
 - в) Е. И. Пассов,
 - г) Г.В. Рогова.
3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
 - а) фронтальные;
 - б) парные;
 - в) групповые,
 - г) парные и групповые.
4. Интерактивные формы работы основаны на идее:
 - а) взаимодействия студента и педагога;
 - б) бездействия педагога;
 - в) авторитета педагога,
 - г) пассивной позиции учащегося.
5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:
 - а) метод синектики;
 - б) метод утопических игр;
 - в) метод Дельфа;
 - г) все из вышеперечисленных.
6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:
 - а) метод чтения М.Уэста,
 - б) проектная методика,
 - в) игровые технологии,
 - г) кейс-стади.
7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?
 - а) интерактивная доска,
 - б) образовательные ресурсы сети Интернет,
 - в) мультимедийные презентации,
 - г) все перечисленные средства.
8. Из приведенных утверждений выберите верное:
 - а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.

- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.
9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.
10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.
- 11) Какие из заданий относятся к интерактивным:
- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,
- в) информационное неравенство.
- г) все перечисленные.
12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
- б) комбинирование информации,
- в) индивидуализация информации,
- г) все перечисленные.
13. Интерактивные задания имеют:
- а) мыслительный характер;
- б) деятельностный характер;
- в) философский характер,
- г) информационный характер.
14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
- а) трёх этапов;
- б) четырёх этапов;
- в) пяти этапов,
- г) двух этапов.
15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.
16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
- а) говорению, чтению
- б) чтению, письменной речи
- в) Письменной речи, аудированию
- г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-61 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкалы оценивания решения методической задачи/моделирования фрагмента урока (кейса)

Максимальное количество баллов за решение одной методической задачи 5.

Баллы	Характеристики ответа студента
5	-методическая задача решена грамотно -цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование
4	-методическая задача в целом решена грамотно - в целом цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование - допущено 2-3 неточностей;
3	-методическая задача решена, но есть нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - сделана попытка дать аргументированное обоснование - допускает 4-5 неточностей;
2	-методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - не дано аргументированного обоснования - допускает 6-8 неточностей
0	методическая задача не решена

3.3 Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении на лабораторных занятиях

За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы.

1 балл – участвует в обсуждении вопросов.

0 баллов- не участвует в обсуждении вопросов.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещения занятий

Посещение занятий обучающимися оценивается относительно лекционных занятий и определяется в процентном соотношении.

Баллы	Критерии оценки
12	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос.
2. Методическая задача

Теоретические вопросы

1. Интерактивное обучение как технология активного обучения.
2. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
3. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранным языкам.
4. Понятие метода обучения. Содержание методов интерактивного обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
9. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения.
10. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисциплинам.
11. Характеристика комплекса интерактивных заданий для развития лингвистической компетенции.
12. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия.
13. Виды интерактивных заданий: особенности и методика их использования.
14. Технология использования интерактивных форм работы при обучении лингвистическим дисциплинам.
15. Особенности организации парной и групповой работы при обучении говорению.
16. Особенности организации парной и групповой работы при обучении письменной речи.
17. Особенности организации парной и групповой работы при обучении аудированию.
18. Особенности организации парной и групповой работы при обучении чтению.

19. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий.
20. Особенности использования интерактивной доски при обучении иностранным языкам.

Методическая задача

Разработать фрагмент урока с использованием интерактивных технологий/форм работы для формирования/развития/совершенствования определенных умений и/или навыков (указать ступень обучения, цель урока, умения/навыки).

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-3 <i>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i> ПК-4 <i>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>
1. Интерактивные задания имеют: а) знаниеориентированный характер б) деятельностный характер в) философский характер г) информационный характер 2. Какой из следующих цифровых ресурсов позволяет проводить опросы с элементами геймификации и возможностью осуществления обратной связи? а) https://www.socrative.com б) https://learningapps.org в) https://prezi.com г) https://glogster.com 3. Какая из перечисленных особенностей не характерна для современного интерактивного цифрового класса? а) жесткое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся б) наличие интерактивных заданий в) осуществление своевременной обратной связи г) презентация и хранение учебного материала с возможностью мгновенного доступа к нему в любое время 4. В основе интерактивного подхода к обучению лежат идеи: а) деятельностного подхода б) коммуникативного подхода в) личностно-ориентированного подхода г) верны ответы а, б, в 5. Интерактивное обучение основано на: а) активной модели обучения б) пассивной модели обучения в) интерактивной модели обучения г) сочетании всех трёх моделей 6. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными: а) фронтальные б) парные в) групповые

г) парные и групповые

7. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики
- б) метод утопических игр
- в) метод Дельфа
- г) все из вышеперечисленных

8. Какие из приведенных методик **не** являются интерактивными:

- а) метод чтения М. Уэста
- б) проектная методика
- в) игровые технологии
- г) кейс-стади

9. Основоположником коммуникативного метода обучения в отечественной методике обучения иностранному языку является Е.И.

10. Интерактивные формы работы основаны на идее ... студента и педагога, а также ... студентов между собой.

11. ... доску можно отнести к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения.

12. Что **не верно** в следующем утверждении: «Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано только с использованием компьютерных технологий».

13. Личностно – ориентированный подход в методике обучения иностранным языкам предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений: гуманистического, социокультурного, деятельностного и

14. Готовность (способность) обучающихся к «диалогу культур» предполагает способность не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем ... культуры посредством ИЯ.

15. Что **не верно** в следующем утверждении: «Задания информационного неравенства (information gap activities) не являются интерактивными».

16. Задания информационного неравенства основаны на таком виде речевого взаимодействия, как ... информации.

17. Концепция интеракционизма изначально появилась и получила своё развитие в ... психологии.

18. Какого этапа не хватает в приведенной ниже структуре процесса обучения с применением технологий интерактивного обучения?

- 1. Методическая подготовка интерактивного занятия (задания, фрагмента).
- 2. Ориентация участников.
- 3. Взаимодействие участников.
- 4. ?

19. Работа в ротационных парах означает работу в парах ... состава.

20. В обучении каким видам речевой деятельности можно использовать интерактивные

формы работы?

21. Кто является основоположником идеи интеракционизма?

22. Интерактивное обучение основано на учении через

23. Как по-английски переводится "дополненная реальность"?

24. Что **не верно** в следующем утверждении: «Такие цифровые ресурсы, как Kahoot, Learningapps, Quizlet и Calameo могут эффективно использоваться для проведения тестирования обучающихся».

25. Как называется речевое действие, достигшее в результате выполнения подготовительных, тренировочных упражнений степени автоматизма?

26. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?

27. Интерактивное задание, которое по-английски называется «mingle», в русскоязычном методическом дискурсе, как правило, называют «... движение».

28. Какого типа интерактивности не хватает в указанном списке, согласно классификации М. Мура?

- Ученик-контент (Learner-content)
- Ученик-учитель (Learner-teacher)
- ?
- Ученик (и)-ИКТ (Learner-ICT)

29. Интерактивность в образовательном процессе может быть непосредственная и ... (через использование ИКТ).

30. Технология «Ажурная пила» или «Мозаика» по-английски называется

1-б; 2-а; 3-а; 4- г; 5- в; 6-а; 7- г; 8- а; 9- Пассов; 10- взаимодействия; 11- интерактивную; 12- Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано и без использования компьютерных технологий; 13- коммуникативного; 14- своей/собственной/родной; 15 - Задания информационного неравенства (information gap activities) являются интерактивными; 16 – комбинирование; 17- социальной; 18 – рефлексия/обсуждение/подведение итогов; 19 – сменного; 20 – во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; 21 – Д.Г.Мид; 22 – действие/ взаимодействие/деятельность; 23 – augmented reality; 24 - Calameo не используется для проведения тестирования обучающихся; 25 – речевой навык; 26 – речевое умение; 27 – броуновское; 28 – ученик-ученик (learner-learner); 29 – опосредованная; 30 - jigsaw